

**PROCEDÉ DE POSITIONNEMENT**

**Dans le cas d’un projet de transition professionnelle, le positionnement préalable est un bilan de vos compétences, vos acquis, et vos expériences qui permettent d’évaluer votre niveau afin de vous proposer un parcours de formation « sur mesure ».**

|  |  |
| --- | --- |
| Noms / prénoms |  |
| Coordonnées |  |
| Expérience(s) professionnelle(s) |  |
| Prescripteur |  |
| Financeur  |  |

**DÉROULEMENT DU PROCEDÉ DE POSITIONNEMENT**

**1/ Questionnaire**

Quelle formation est concernée par l’inscription :

|  |
| --- |
|  |

Quelles sont vos attentes vis-à-vis de la formation :

|  |
| --- |
| *Exemple : apprendre à maîtriser le véhicule, obtenir le permis de conduire…* |

Quelles sont vos motivations :

|  |
| --- |
| *Exemple : projet professionnel, apprentissage théorique, apprentissage pratique…* |

Quelle est votre disponibilité ?

|  |
| --- |
| *Exemple : journées / créneaux disponibles…* |

**2/ Une évaluation sur logiciel informatique (voir « procédé d’évaluation avant la formation permis B »)**

**3/ Un compte rendu de l’évaluation ainsi qu’un devis détaillé et un programme de formation vous sont transmis.**

**PROCÉDÉS D’ÉVALUATION AVANT FORMATION PERMIS B**

**Avant l’entrée en formation :**

IL S’AGIT D’UNE ÉVALUATION SUR ORDINATEUR D’UNE DURÉE D’ENVIRON 45 MINUTES.

• il s’agit d’un test d’évaluation de capacités et d’aptitudes et non d’un acte de formation ;

• le test précède la formation et les personnes testées ne sont pas des élèves (pas encore) même si elles disposent plus ou moins de compétences et d’aptitudes ;

• les réponses attendues ne sont pas à interpréter autrement qu’au travers l’objet visé par l’évaluation (évaluer des capacités) et non pour leur justesse en elle-même [par exemple, lorsque l’on teste la capacité à prendre une décision on n’évalue pas la valeur de cette décision, mais seulement la capacité de la personne à s’engager dans cette décision] ;

• il n’y a pas de « pièges » dans les situations présentées, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur du véhicule d’où la situation est filmée ou photographiée ;

• les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l’épreuve type ETG, c’est-à-dire

« je dois faire ceci ou cela », mais comment je perçois cette situation ;

• les questions à partir des situations filmées doivent être traitées en tenant compte de la dynamique de cette situation, c’est-à-dire, en tenant compte des données de mouvement avant l’arrêt sur image ; l’aspect statique de l’arrêt sur image ne doit pas faire analyser la situation comme une diapositive de code.

 Cette évaluation permettra de vous proposer un volume de formation adaptée à vos besoins, accompagné d'une proposition commerciale chiffrée.

Il pourra être revu à la hausse ou à la baisse, en fonction de votre implication dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures.

 **Les moyens utilisés et la durée :**

Sur ordinateur dans les locaux de l’auto-école, 50 minutes, sur rendez-vous.

 **Aptitudes et compétences évaluées :**

Sont évaluées :

* Les capacités et connaissances sensori-motrices

• Les capacités de compréhension et de traitement

• Les aspects émotionnels et affectifs

• Les facteurs de volonté

• Les capacités de perception, d’analyse et de décision

• Les capacités d’attention et de mémoire de travail